



02

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

TALLERES DE 2 HORAS

A

Se desarrollará el tema escogido por la comunidad educativa en un lapso de 2 horas a través de información teórica y dinámica que facilite el aprendizaje.

Modalidad: Virtual



TEMAS A ELEGIR

1. Introducción al TDA/H
 - Qué es
 - Síntomas y predominancias
 - Cómo detectarlo y qué hacer
 - Causas y consecuencias
2. Generalidades de las adecuaciones curriculares en el TDA/H
3. Rol del Docente ante las NEE (TDA/H)
4. Disciplina Positiva en el Aula
5. Manejo de las emociones y Autoestima en niños con TDA/H
6. Cómo fomentar las habilidades sociales en el aula escolar
7. Bullying en niños con TDA/H
8. El TDA/H y otras condiciones (comorbilidades)
9. TDA/H en Adolescentes
10. Comunicación asertiva entre la escuela y los padres de niños con TDA/H



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES

CAPACITACIÓN DE 8 HORAS

B

*Al finalizar el programa los docentes lograrán
Estar informados y sensibilizados sobre el TDA/H y sus consecuencias
Conocer estrategias generales para el manejo de los síntomas del TDA/H en el aula escolar.*

Modalidad: Virtual



TEMARIO

1. Qué es el TDA/H
 - Síntomas y predominancias
 - Generalidades
 - Cómo detectarlo, manifestaciones conductuales
 - Causas y consecuencias
2. Afección neurológica en los niños con TDA/H.
3. EL Rol del docente ante el TDA/H
 - El docente frente al TDA/H como una necesidad educativa especial
 - Cómo ser un maestro fascinante
4. Recomendaciones generales para el trabajo en el aula:
 - Estrategias para el manejo conductual y emocional.
 - Estrategias para facilitar la integración grupal.
5. Recomendaciones para trabajar con los padres de familia



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES



CAPACITACIÓN DE 16 HORAS

C

Al finalizar el programa los docentes lograrán:

- *Estar informados y sensibilizados sobre el TDA/H y sus consecuencias*
- *Conocer qué hacer en casos que sospechen de TDA/H*
- *Identificar las adecuaciones curriculares generales para el TDA/H*
- *Aprender estrategias para el manejo emocional, social, escolar y familiar de los niños con TDA/H*

Modalidad: Virtual



TEMARIO

- 1. Qué es el TDA/H**
 - Síntomas y predominancias
 - Generalidades
 - Manifestaciones conductuales
 - Cómo detectarlo
 - Causas y consecuencias
 - Comorbilidades del TDA/H (otras condiciones).
- 2. Afección neurológica: El cerebro del niño con TDA/H**
 - Funciones ejecutivas
 - Cómo se expresan en el TDA/H
- 3. EL Rol del docente ante el TDA/H**
 - El docente frente al TDA/H como una necesidad educativa especial
 - Qué hacer en caso de sospechar que un alumno tiene TDA/H.
 - Cómo ser un maestro fascinante
 - Comunicación asertiva con los estudiantes con TDA/H
- 4. Adecuaciones curriculares generales para el trabajo en el aula**
 - Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero del 2000.
 - Adecuaciones generales ambientales
 - Adecuaciones generales metodológicas
 - Estrategias para el manejo conductual y emocional.
 - Estrategias para facilitar la integración grupal
 - Otros aspectos importantes a considerar en el TDA/H
 - Comunicación asertiva en la comunidad educativa
 - Beneficios de una enseñanza multisensorial
 - Autoestima en los niños con TDA/H.

D

Al finalizar el programa los docentes lograrán:

- Estar informados y sensibilizados sobre el TDA/H y sus consecuencias
- Conocer qué hacer en casos que sospechen de TDA/H
- Aplicar las adecuaciones curriculares generales y específicas para niños con TDA/H
- Aprender estrategias para el manejo emocional, social, escolar y familiar de los niños con TDA/H
- Comunicarse de manera efectiva con los padres de niños con TDA/H

TEMARIO

1. Qué es el TDA/H

- Síntomas y predominancias
- Generalidades
- Manifestaciones conductuales
- Cómo detectarlo
- Causas y consecuencias
- Comorbilidades del TDA/H (otras condiciones).

2. Afección neurológica: El cerebro del niño con TDA/H

- Funciones ejecutivas
- Cómo se expresan en el TDA/H

3. EL Rol del docente ante el TDA/H

- El docente frente al TDA/H como una necesidad educativa especial
- Qué hacer en caso de sospechar que un alumno tiene TDA/H.
- Cómo ser un maestro fascinante
- Comunicación asertiva con los estudiantes con TDA/H
- El papel del centro educativo

4. Adecuaciones curriculares

Decreto Ejecutivo No.1 del 4 de febrero del 2000

5. Adecuaciones curriculares generales

- Adecuaciones ambientales
- Adecuaciones metodológicas

Modalidad: Virtual

30 horas
teóricas

10 horas
prácticas

6. Otras consideraciones

- Agenda
- Tareas

7. Adecuaciones curriculares específicas

- Para la inatención
- Para la hiperactividad
- Para la impulsividad

8. Estrategias para mejorar la atención y concentración

- Manejando la hiperactividad en el aula
- Manejando la impulsividad en el aula
- Otros aspectos importantes a considerar en el TDA/H:

- Orientación a los padres
- Cómo hacer una observación objetiva de su estudiante con TDA/H
- Comunicación asertiva en la comunidad educativa
- Reunión con los padres de familia

9. Cómo me siento yo como docente La enseñanza multisensorial en niños con TDA/H

- Autoestima en los niños con TDA/H
- Estrategias para facilitar la integración grupal
- Estrategias para desarrollar la autoestima en el aula

10. Comunidad educativa

- Estructura escolar
- Modo de actuación ante el TDA/H

Este programa incluye a lo largo de las sesiones:

Casos | Prácticas | Exposiciones | Trabajos en grupo | Orientación a casos del docente